

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017



Утверждено

Директор школы

Т.В.Осколкова

Приказ № 64а от 04.09.2017

**Рабочая программа по предмету «Математика»**  
**для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью**  
**(Вариант 1)**

Составил:

Учитель Захарова Дарья Дмитриевна

г.Каменск – Уральский  
2017

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для  
обучающихся 2 класса (1 вариант)**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой (раздел «Математика», автор М.Н. Петрова, Т.И. Бугаева. И.Г. Старкова) - Москва «Просвещение».2011 год.

**Цель учебного предмета:** социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

**Задачи учебного предмета:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверть контрольные работы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана.

Класс	2	Год
Количество часов	4 часа в неделю	132

## Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка</li><li>• считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);</li><li>• сравнивать числа в пределах 20 (ис-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>образовывать, читать, запись откладывать на счетах числа второго десятка;</li><li>• считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</li><li>• сравнивать числа в пределах 20</li></ul>

<p>пользовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</li> <li>• записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>• определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>• складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);</li> <li>• решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности I (остатка) (самостоятельно);</li> <li>• решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</li> <li>• показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>• измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li> <li>• строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного треугольника (возможна помощь учителя)</li> </ul>	<p>(однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при сравнении чисел знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>• записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>• определить время по часам с точностью до часа;</li> <li>• складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);</li> <li>• решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</li> <li>• решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>• решать задачи в два действия;</li> <li>• показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>• измерять и строить отрезок заданной длины;</li> <li>• строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного треугольника;</li> <li>• строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Характеристика базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul>
Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить парты и т.д.);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями по предмету математика и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.</li> </ul>
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li>- наблюдать;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике, на листе бумаге и у доски под руководством учителя;</li> <li>- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</li> </ul>
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – класс и учитель - класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul>

### **Содержание учебного предмета**

**Нумерация.** Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество, Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

**Арифметические действия.** Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из

20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятая *больше на ...*, *меньше на* Решение примеров на увеличение уменьшение числа на несколько единиц.

**Арифметические задачи.** Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

**Геометрический материал.** Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертежный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

**Рекомендуемые практические упражнения.** Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) — сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.



### Календарно — тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть</b>			
1.	День Знаний	1	
2.	Повторение. Нумерация в пределах 10. Счет в прямой и обратной последовательности, проведение прямых.	1	
3.	Числовой ряд в пределах 10. Присчитывание по 1. Построение прямых в различных направлениях.	1	
4.	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$ ; $>$ ; $=$ ) Присчитывание по 2. Понятие луч.	1	
5.	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$ ; $>$ ; $=$ ) Присчитывание по 2. Понятие луч.	1	
6.	Состав чисел первого десятка (2). Решение примеров на сложение и вычитание. Понятие отрезок.	1	
7.	Состав чисел первого десятка (3). Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач на сло-	1	
8.	Состав чисел первого десятка (4). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$ ; $>$ ; $=$ ) Построение прямой через одну	1	
9.	Состав чисел первого десятка (5). Построение прямой через одну точку. Решение простых задач на сложение.	1	
10.	Состав чисел первого десятка (6). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$ ; $>$ ; $=$ ) Построение прямой через 2	1	
11.	Состав чисел первого десятка (7). Построение отрезка (соединение 2 точек). Решение простых задач на вычитание.	1	
12.	Состав чисел первого десятка (8). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$ ; $>$ ; $=$ ) Меры длины 1 см. Построение отрезка заданной длины.	1	
13.	Состав чисел первого десятка (9). Понятие угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	
14.	Вычитание в пределах 10 Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение простых задач на вычитание.	1	
15.	Сложение и вычитание с нулём. Число «ноль» как слагаемое. Прямой угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	

16.	Таблица сложения в пределах 10. Меры стоимости. Понятие острый угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	
17.	Меры стоимости. Задачи на нахождение остатка. Острый угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	
18.	Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Переместительное свойство сложения. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.	1	
19.	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Связь сложения и вычитания. Понятие тупой угол. <u>Построение</u> произвольного угла.	1	
20.	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Связь сложения и вычитания	1	
21.	Меры длины 10 см = 1 дм. Измерение отрезков. Построение <u>отрезков заданной длины.</u>	1	
22.	Единица времени - час. Обозначение: 1ч. Часы, циферблат. <u>стрелки, направление движения стрелок.</u>	1	
23.	Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа.	1	
24.	Простые текстовые задачи на нахождение суммы. <u>Построение луча.</u>	1	
25.	Простые текстовые задачи на нахождение остатка. <u>Построение отрезка - 1 дм.</u>	1	
26.	Сравнение предметных множеств и чисел. Понятие «столько же». Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	
27.	Понятие об увеличении числа на несколько единиц. <u>Построение угла с помощью чертёжного треугольника.</u>	1	
28.	Понятие об увеличении числа на несколько единиц. Построение угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
29.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Острый угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	

30.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Прямой угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	
31.	Контрольная работа за четверть.	1	
32.	Работа над ошибками.	1	
33.	Повторение. Решение примеров и задач.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	
1.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10, счёт прямой и обратный. Сравнение чисел.	1	
2	Сравнение предметных множеств и чисел. Измерение отрезков.	1	
3.	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на...».	1	
4.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
5.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
6.	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на».	1	
7.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
8.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Построение прямых в разных направлениях.	1	
9.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
10.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
11.	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Построение отрезков разной длины.	1	
12.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
13.	Десяток как новая счетная единица. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 лес. Построение отрезков	1	

14.	Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Меры стоимости: 1 десяток копеек - 1 гривенник.	1	
15.	Число 11, образование, запись, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	1	
16.	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1	
17.	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата, свойство сторон, углов.	1	
18.	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд	1	
19.	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд.	1	
20.	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду, Треугольник.	1	
21.	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 14 без перехода через разряд.	1	
22.	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду. Треугольник (вершины, углы, стороны).	1	
23.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
24.	Контрольная работа.	1	
25.	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду. Построение треугольника.	1	
26.	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 14 без перехода через разряд.	1	
27.	Образование числа 14, его состав, запись в числовом ряду. Построение квадрата по заданным вершинам.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	
<b>III четверть</b>			
1.	Повторение. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков разной длины.	1	
2.	Число 0 как компонент сложения. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	

3.	Образование числа 15. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	1	
4.	Сравнение чисел в пределах 15. Порядковый счёт в пределах 15. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1	
5.	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 15 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Решение задач на нахождение суммы. Треугольник (вершины, углы, стороны).	1	
6.	Образование числа 16. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Построение треугольника.	1	
7.	Сравнение чисел в пределах 16. Порядковый счёт в пределах 16. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 16 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	1	
8.	Образование числа 17. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд.	1	
9.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	1	
10.	Образование числа 18. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1	
11.	Сравнение чисел в пределах 18. Порядковый счёт в пределах 18. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
12.	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 18 без перехода через разряд.	1	
13.	Образование числа 19. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	1	

14.	Сравнение чисел в пределах 19. Порядковый счёт в пределах <sup>^</sup> . Решение примеров на «+» и «-» в пределах 19 без перехода через разряд.	1	
15.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
16.	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
17.	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
18.	Сравнение чисел в пределах 20. Порядковый счёт в пределах 20. Черчение острого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
19.	Проверочная работа по теме нумерация и образование чисел в пределах 20.	1	
20.	Работа над ошибками.	1	
21.	Сложение и вычитание из двузначного числа. Решение задач на нахождение остатка.	1	
22.	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Решение задач на увеличение числа на	1	
23.	Сложение и вычитание разрядных единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
24.	Сложение двузначного числа с однозначным. Действия с нулём. Переместительное свойство сложения.	1	
25.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков.	1	
26.	Вычитание двузначного числа из 20. Решение задач.	1	
27.	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма = 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых. Измерение их.	1	
28.	Вычитание однозначного числа из 20. Измерение сторон геометрических фигур на чертеже.	1	
29.	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.	1	
30.	Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
31.	Сравнение и уравнивание чисел.	1	
32.	Решение простых задач. Действия с нулём	1	

33.	Решение простых задач. Построение отрезков больше данного.	1	
34.	Решение простых задач. Углы. Сравнение с прямым углом.	1	
35.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
36.	Работа над ошибками.	1	
37.	Решение простых задач. Углы. Сравнение с прямым углом.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>37</b>	
<b>VI четверть</b>			
1.	Нумерация чисел второго десятка. Однозначные числа и двузначные. Поместное значение цифр в числе.	1	
2.	Сравнение чисел в пределах 20. Расстояние. Измерение отрезка.	1	
3.	Сложение десятка и однозначного числа. Название компонента сложения. Соотношение $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ .	1	
4.	Вычитание из двузначного числа десятка и ли единиц. Названия компонентов действия вычитания.	1	
5.	Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения.	1	
6.	Вычитание из двухзначного числа однозначного. Построение отрезков.	1	
7.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Действия с нулём.	1	
8.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
9.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение углов.	1	
10.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков.	1	
11.	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.	1	
12.	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.	1	
13.	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение отрезков.	1	
14.	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение прямоугольника.	1	
15.	Вычитание двузначного числа из двузначного (20). Построение квадрата.	1	

16.	Сравнение и уравнивание чисел. Действия с нулём. Построение треугольника.	1	
17.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
18.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
19.	Проверочная работа.	1	
20.	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	
21.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
22.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
23.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	
24.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	
25.	Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
26.	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дня недели.	1	
27.	Единицы времени - Половина часа (полчаса). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
28.	Контрольная работа за год.	1	
29.	Работа над ошибками.	1	
30.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
31.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	
32.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
33.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	
34.	Единицы времени (сутки). Неделя – 7 суток. Дни недели.	1	
35.	Повторение.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	
	<b>Итого за год:</b>	<b>132</b>	