

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30.08.2017



Утверждено

Директор школы
Т.В.Осколкова

Приказ № 642 от 04.09.2017

Рабочая программа по предмету «Математика»

для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью
(Вариант 1)

Составил:
Учитель Захарова Дарья Дмитриевна

г.Каменск – Уральский
2017

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для
обучающихся 2 класса (1 вариант)**

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой (раздел «Математика», автор М.Н. Петрова, Т.И. Бугаева. И.Г. Старкова) - Москва «Просвещение».2011 год.

Цель учебного предмета: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверть контрольные работы.

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана.

Класс	2	год
Количество часов	4 часа в неделю	132

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе

<i><u>Минимальный уровень</u></i>	<i><u>Достаточный уровень</u></i>
<ul style="list-style-type: none">• образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка• считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);• сравнивать числа в пределах 20 (ис-	<p>образовывать, читать, запись откладывать на счетах числа второго десятка;</p> <ul style="list-style-type: none">• считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;• сравнивать числа в пределах 20

<p>пользовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помочь учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • определять время по часам с точностью до часа; • складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности I (остатка) (самостоятельно); • решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); • показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • стоять луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного треугольника (возможна помочь учителя) 	<p>(однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$; • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • определить время по часам с точностью до часа; • складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • решать задачи в два действия; • показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять и строить отрезок заданной длины; • стоять луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного треугольника; • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).
--	---

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя

Характеристика базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; - выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями по предмету математика и организовывать рабочее место под руководством учителя; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя; - наблюдать;

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, на листе бумаге и у доски под руководством учителя; - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – класс и учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество, Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм.
Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

Арифметические действия. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из

20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятая *больше на ...*, *меньше на* Решение примеров на увеличение уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал. Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертежный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения. Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «брюски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) — сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Календарно — тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата
I четверть			
1.	День Знаний	1	
2	Повторение. Нумерация в пределах 10. Счет в прямой и обратной последовательности, проведение прямых.	1	
3.	Числовой ряд в пределах 10. Присчитывание по 1. Построение прямых в различных направлениях.	1	
4.	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак <; >; =) Присчитывание по 2. Понятие луч.	1	
5.	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак <; >; =) Присчитывание по 2. Понятие луч.	1	
6.	Состав чисел первого десятка (2). Решение примеров на сложение и вычитание. Понятие отрезок.	1	
7.	Состав чисел первого десятка (3). Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
8.	Состав чисел первого десятка (4). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак <; >; =) Построение прямой через одну	1	
9.	Состав чисел первого десятка (5). Построение прямой через одну точку. Решение простых задач на сложение.	1	
10.	Состав чисел первого десятка (6). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак <; >; =) Построение прямой через 2	1	
11.	Состав чисел первого десятка (7). Построение отрезка (соединение 2 точек). Решение простых задач на вычитание.	1	
12.	Состав чисел первого десятка (8). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак <; >; =) Меры длины 1 см. Построение отрезка заданной длины.	1	
13.	Состав чисел первого десятка (9). Понятие угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника.	1	
14.	Вычитание в пределах 10 Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение простых задач на вычитание.	1	
15.	Сложение и вычитание с нулём. Число «нуль» как слагаемое. Прямой угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника.	1	

16.	Таблица сложения в пределах 10. Меры стоимости. Понятие острый угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника.	1	
17.	Меры стоимости. Задачи на нахождение остатка. Острый угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника.	1	
18.	Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Переместительное свойство сложения. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.	1	
19.	Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Связь сложения и вычитания. Понятие тупой угол. <u>Построение</u> произвольного угла.	1	
20.	Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Связь сложения и вычитания	1	
21.	Меры длины 10 см =1 дм. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	1	
22.	Единица времени - час. Обозначение: 1ч.Часы, циферблат. стрелки, направление движения стрелок.	1	
23.	Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа.	1	
24.	Простые текстовые задачи на нахождение суммы. <u>Построение луча.</u>	1	
25.	Простые текстовые задачи на нахождение остатка. <u>Построение отрезка - 1 дм.</u>	1	
26.	Сравнение предметных множеств и чисел. Понятие «столько же». Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	
27.	Понятие об увеличении числа на несколько единиц. <u>Построение угла с помощью чертёжного треугольника.</u>	1	
28.	Понятие об увеличении числа на несколько единиц. <u>Построение угла с помощью чертёжного треугольника.</u>	1	
29.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Острый угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	

30.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Прямой угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	
31.	Контрольная работа за четверть.	1	
32.	Работа над ошибками.	1	
33.	Повторение. Решение примеров и задач.	1	
Итого:		33	

1.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10, счёт прямой и обратный. Сравнение чисел.	1	
2	Сравнение предметных множеств и чисел. Измерение отрезков.	1	
3.	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на...».	1	
4.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
5.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
6.	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на».	1	
7.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
8.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Построение прямых в разных направлениях.	1	
9.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
10.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
11.	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Построение отрезков разной длины.	1	
12.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
13.	Десяток как новая счетная единица. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 лес. Построение отрезков	1	

14.	Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Меры стоимости: 1 десяток копеек - 1 гривенник.	1	
15.	Число 11, образование, запись, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	1	
16.	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1	
17.	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата, свойство сторон, углов.	1	
18.	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд	1	
19.	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд.	1	
20.	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду, Треугольник.	1	
21.	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 14 без перехода через разряд.	1	
22.	Образование числа 14. Ею состав, место в числовом ряду. Треугольник (вершины, углы, стороны).	1	
23.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
24.	Контрольная работа.	1	
25.	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду. Построение треугольника.	1	
26.	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 14 без перехода через разряд.	1	
27.	Образование числа 14, его состав, запись в числовом ряду. Построение квадрата по заданным вершинам.	1	
	Итого:	27	

III четверть

1.	Повторение. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 <u>дес.</u> . Построение отрезков разной длины.	1	
2.	Число 0 как компонент сложения. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	

3.	Образование числа 15. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	1	
4.	Сравнение чисел в пределах 15. Порядковый счёт в пределах 15. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1	
5.	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 15 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Решение задач на нахождение суммы. Треугольник (вершины, углы, стороны).	1	
6.	Образование числа 16. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Построение треугольника.	1	
7.	Сравнение чисел в пределах 16. Порядковый счёт в пределах 16. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 16 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	1	
8.	Образование числа 17. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд.	1	
9.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	1	
10.	Образование числа 18. Ею состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1	
11.	Сравнение чисел в пределах 18. Порядковый счёт в пределах 18. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
12.	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 18 без перехода через разряд.	1	
13.	Образование числа 19. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	1	

14.	Сравнение чисел в пределах 19. Порядковый счёт в пределах [^] . Решение примеров на «+» и «-» в пределах 19 без перехода через разряд.	1	
15.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
16.	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
17.	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
18.	Сравнение чисел в пределах 20. Порядковый счёт в пределах 20. Черчение острого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
19.	Проверочная работа по теме нумерация и образование чисел в пределах 20.	1	
20.	Работа над ошибками.	1	
21.	Сложение и вычитание из двузначного числа. Решение задач на нахождение остатка.	1	
22.	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Решение задач на увеличение числа на	1	
23.	Сложение и вычитание разрядных единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
24.	Сложение двузначного числа с однозначным. Действия с нулём. Переместительное свойство сложения.	1	
25.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков.	1	
26.	Вычитание двузначного числа из 20. Решение задач.	1	
27.	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма = 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых. Измерение их.	1	
28.	Вычитание однозначного числа из 20. Измерение сторон геометрических фигур на чертеже.	1	
29.	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.	1	
30.	Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
31.	Сравнение и уравнивание чисел.	1	
32.	Решение простых задач. Действия с нулём	1	

33.	Решение простых задач. Построение отрезков больше данного.	1	
34.	Решение простых задач. Углы. Сравнение с прямым углом.	1	
35.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
36.	Работа над ошибками.	1	
37.	Решение простых задач. Углы. Сравнение с прямым углом.	1	
	Итого:	37	

VI четверть

1.	Нумерация чисел второго десятка. Однозначные числа и двузначные. Поместное значение цифр в числе.	1	
2.	Сравнение чисел в пределах 20. Расстояние. Измерение отрезка.	1	
3.	Сложение десятка и однозначного числа. Название компонента сложения. Соотношение $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$.	1	
4.	Вычитание из двузначного числа десятка и ли единиц. Названия компонентов действия вычитания.	1	
5.	Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения.	1	
6.	Вычитание из двухзначного числа однозначного. Построение отрезков.	1	
7.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Действия с нулём.	1	
8.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
9.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение углов.	1	
10.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков.	1	
11.	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.	1	
12.	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.	1	
13.	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение отрезков.	1	
14.	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение прямоугольника.	1	
15.	Вычитание двузначного числа из двузначного (20). Построение квадрата.	1	

16.	Сравнение и уравнивание чисел. Действия с нулём. Построение треугольника.	1	
17.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
18.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
19.	Проверочная работа.	1	
20.	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	
21.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
22.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
23.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	
24.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	
25.	Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
26.	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дня недели.	1	
27.	Единицы времени - Половина часа (полчаса). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
28.	Контрольная работа за год.	1	
29.	Работа над ошибками.	1	
30.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
31.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	
32.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
33.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	
34.	Единицы времени (сутки). Неделя – 7 суток. Дни недели.	1	
35.	Повторение.	1	
	Итого:	35	
	Итого за год:	132	